



# T.C. SİİRT VALİLİĞİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## STRATEJİK PLANI

2019 - 2023





**TC**  
**SİİRT VALİLİĞİ**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023**  
**STRATEJİK PLANLANI**

**Hazırlama Ekibi**

A.Mithat SARAÇOĞLU  
Cemil ASLAN  
Bayram BÜLBÜL

## SUNUŞ



Toplumsal olarak yaşantımızda planlama kültürünün yeterince yerleşmemesiyle birlikte beklentilerimizi hayatın akışına bırakıp olumsuzluklar karşısında sürekli bir ezilme tehlikesi içine giriyoruz. Olumsuzluklara karşı mücadele etmek yerine pasif bir kişiliği tercih etmenin yılgınlığıyla yaşıyoruz. Bu yılgınlığa çevremizdekileri de alıştırmayı görev bellemiştir. Geleceğe dair hedeflere kilitlenen insanlara kıskançlık nazarıyla bakıp önlerini kesmeyi marifet saymışızdır. Bu olumsuzluklar karşısında direnen bir şeyleri gerçekleştirme arzusunda olan bireyler de yok değil. Aslında bu bireylerden birkaçıyla hareket ederek çalışma ve başarı azminin ateşini diğer sönmüş gönüllere taşımak mümkündür.

21. yüzyılda ülkemizin uluslararası arenada önemli bir aktör olması her şeyden önce donanımlı ve iyi eğitim almış bireylerin yetiştirilmesiyle mümkün olacaktır. Değişimi öncelikle kendi yüreğinde hisseden, kendi benliğinde gerçekleştiren sonra da çevresinde büyük değişimlere öncülük eden öğrencilerin yetişmesi için de stratejik yönetim anlayışının tüm kurumlarımızda ve özellikle eğitim camiasında yaygın bir politika haline gelmesi gerekir. Bu yolda yapılacak çalışmaların ilimizin geleceğine dair hedeflerinin gerçekleştirilmesinde önemli katkıların olacağından şüphem yoktur. Bu inançla yapılacak olan tüm çalışmalarda Milli Eğitim Müdürlüğümüze desteğimizin sürekli olacağını özellikle belirtmek istiyorum.

Millî Eğitim Müdürlüğünün büyük bir azim ve kararlılıkla hazırlamış olduğu stratejik planda emeği geçen ekibe ve hedeflere ulaşılması için yazılan faaliyetlerin gerçekleştirilmesine katkı sunacak tüm eğitim camiasını gönülden kutlar, başarılar dilerim.

**Ali Fuat ATIK**  
**Siirt Valisi**

## ÖNSÖZ



Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve ekonomik olarak etkin ve etkili olacaktır.

2019–2023 Siirt Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan Milli Eğitim çalışanları ve paydaşları ile stratejik Plan Koordinasyon Ekibine teşekkür ederim.

**Deniz EDİP**  
**İl Millî Eğitim Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

Sunuş	2
Önsöz	3
İçindekiler	4
Tablolar ve Şekiller	6
Kısaltmalar	7
Giriş	8
<b>BÖLÜM 1</b>	9
Hazırlık Süreci	10
Hazırlık Programı, ekip ve kurullar	11
<b>BÖLÜM 2</b>	13
Durum Analizi	14
Kurumsal Tarihçe	14
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	15
Mevzuat Analizi	15
Üst Politika Belgeleri Analizi	16
Faaliyet Alanları, Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi	16
Paydaş Analizi	19
Kurum İçi Analiz	20
PESTLE Analizi	26
GZFT Analizi	28
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	31

<b>BÖLÜM 3</b>	33
Geleceğe Bakış	34
Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler	31
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	37
Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler	39
Stratejik Amaç 1	39
Stratejik Amaç 2	43
Stratejik Amaç 3	45
Stratejik Amaç 4	49
Stratejik Amaç 5	55
Stratejik Amaç 6	58
Stratejik Amaç 7	62
<b>BÖLÜM 4</b>	64
Maliyetlendirme	65
<b>BÖLÜM 5</b>	68
İzleme Ve Değerlendirme	69
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	69
Strateji Sorumlulukları	70

## **Tablolar ve Şekiller**

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri.

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri.

Tablo 3: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Üyeleri.

Tablo 4: İl İlçe müdürlükleri personel durumu.

Tablo 5: Genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumu.

Tablo 6: İnsan kaynaklarımız.

Tablo 7: Fatih projesi kapsamında dağıtılan akıllı tahta, tablet bilgisayar sayısı.

Tablo 8: Gelir tablosu.

Tablo 9: Kaynak tablosu

Tablo 10: Amaç hedef maliyet tablosu

Şekil 1: Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 2: Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

**KISALTMALAR**

<b>MEB</b>	Milli Eğitim Bakanlığı	<b>MMK</b>	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
<b>MEM</b>	Milli Eğitim Müdürlüğü	<b>YÖYEŞ</b>	Yüksek Öğretim Yurt Dışı Eğitim Şubesi
<b>AR-GE</b>	Araştırma ve Geliştirme	<b>BİETS</b>	Bilgi İşlem Eğitim ve Teknolojileri Şubesi
<b>SP</b>	Stratejik planlama	<b>SGŞ</b>	Strateji Geliştirme Şubesi
<b>SA</b>	Stratejik amaç	<b>DHŞ</b>	Destek Hizmetleri Şubesi
<b>SH</b>	Stratejik hedef	<b>İEHŞ</b>	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
<b>PH</b>	Performans hedefi	<b>TEŞ</b>	Temel Eğitim Şubesi
<b>PG</b>	Performans göstergeleri	<b>OŞ</b>	Orta Öğretim Şubesi
<b>AB</b>	Avrupa Birliği	<b>ÖDSHŞ</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
<b>PEST</b>	Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik	<b>DÖŞ</b>	Din Öğretimi Şubesi
<b>GZFT</b>	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit	<b>MTEŞ</b>	Mesleki ve teknik Eğitim Şubesi
<b>YİBO</b>	Yatılı ilköğretim Bölge Okulu	<b>ÖERHŞ</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
<b>İLSİS</b>	İl ve İlçe MEM Yönetim Bilgi Sistemi	<b>ÖÖKŞ</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>BTS</b>	Bilgi Teknoloji Sınıfı	<b>İKYS</b>	İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi
<b>HEM</b>	Halk Eğitim Merkezi	<b>HBÖŞ</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
<b>SODES</b>	Sosyal Destekleme Projesi		
<b>MTE</b>	Mesleki Teknik Eğitim		
<b>HHŞ</b>	Hukuk Hizmetleri Şubesi		



## Giriş

Eğitim yaşam boyunca insanların davranışlarında değişme meydana getirme süreci olarak kabul edilen eğitim bu süreç içerisinde bireylerin topluma ve uyumunu sağlamıştır. Önce ailede başlayan eğitim daha sonra sokakta, mahallede, okulda iş yerinde devam eder.

Eğitim, kalkınmanın en önemli araçlarından biridir. Günümüzde her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da yeni değişimler yaşanmaktadır. Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişimin artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, “yaşam boyu öğrenme”, “etkin öğrenme”, “öğrenmeyi öğrenme” gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Eğitim sisteminin amaçlara yönelik işlemesi ise eğitim yöneticilerinin stratejik planlarını hazırlamasına ve uygulamasına bağlıdır.

İl millî eğitim müdürlüğümüz de toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme gibi esasları uygulamaya başlamıştır. Bu doğrultuda İl müdürlüğümüz, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle yapacaktır.

İl millî eğitim müdürlüğümüz bu planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır. “Okul Merkezli Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimseyen müdürlüğümüz, 2019-2023 yıllarını içeren ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda yer almıştır.



**BÖLÜM 1**  
**STRATEJİK PLAN**  
**HAZIRLIK SÜRECİ**

## Stratejik Plan hazırlık Süreci

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İl ve ilçelere bağlı okul ve kurumlara 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, çalıştaylar, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu kapsamda kurul ve ekip oluşturulmuştur.

STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU			
Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Deniz EDİP	İl Millî Eğitim Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Orhan DANIŞ	Millî Eğitim Müdür Yrd.	Komisyon Üyesi
3	Y.İrfan SAĞLAM	Millî Eğitim Müdür Yrd.	Komisyon Üyesi
4	Zekeriya BUTUR	Millî Eğitim Müdür Yrd.	Komisyon Üyesi
5	Mehmet KARAKIŞ	Maarif Müfettişleri Koordinatörü	Komisyon Üyesi
6	İsa GÜNEŞ	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
7	A.Mithat SARAÇOĞLU	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
8	Mirza TETİK	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
9	Mithat EGE	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
10	Hüsameddin ŞAHİN	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
11	Şemsettin ARPAS	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
12	Kasım İŞLEK	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
13	Yener YILDIRIM	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
14	Abbas BALCI	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
15	Faysal POLAT	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Komisyon Üyesi
16	Muammer ALTUNÇ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Komisyon Üyesi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili Millî eğitim Müdürü başkanlığında; Maarif Müfettişleri Başkanı, müdür yardımcıları, şube müdürleri ve iki ilçe Millî Eğitim müdüründen oluşmaktadır.

**MEB Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Şubesinin koordinasyonunda, birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur.

Tablo 1: Stratejik Geliştirme Kurulu üyeleri

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
S.N	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Mithat EGE	Millî Eğitim Şube Müdürü	Komisyön Başkanı
2	Cemil ASLAN	Ar-Ge SP Koordinatörü	Komisyön Üyesi
3	Bayram BÜLBÜL	Ar-Ge SP Üyesi	Komisyön Üyesi
4	İhsan YILDIZ	Özel Büro	Komisyön Üyesi
5	Zeynep ŞALCI	Sivil Savunma Hizmetleri	Komisyön Üyesi
6	Cahit SARUK	Tesis Müdürü	Komisyön Üyesi
7	Talat TAŞ	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Komisyön Üyesi
8	Harun KILIÇ	Mühendis	Komisyön Üyesi
9	Rıdvan BÖKE	Özel Eğitim ve Rehberlik	Komisyön Üyesi
10	Gönül ŞENDUR	Özel Öğretim Kurumları	Komisyön Üyesi
11	Hüsamettin ÖREN	Strateji Geliştirme	Komisyön Üyesi
12	Celal KAYLI	Atama	Komisyön Üyesi
13	Metin AYDIN	İnsan Kaynakları Yönetimi	Komisyön Üyesi
14	Şinasi BAYKAL	Mesleki ve Teknik Eğitim	Komisyön Üyesi
15	Tarık IŞIKTAŞ	BT İl Koordinatörü	Komisyön Üyesi
16	Sabahattin EREZ	Destek Hizmetleri	Komisyön Üyesi
17	Gülây ÇABUK	Destek Hizmetleri	Komisyön Üyesi
18	Şirin BATUR	Proje	Komisyön Üyesi

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri

Stratejik Planlama yöneticisinin koordinatörlüğünde *Stratejik Planlama Koordinasyon*

*Ekibi* Valilik makamının 26/09/2018 tarih ve 17411076 sayılı olurlarıyla oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ			
S.N	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Mithat EGE	Milli Eğitim Şube Müdürü	Ekip Başkanı
2	Cemil ASLAN	Öğretmen	İl koordinatörü
3	Bayram BÜLBÜL	Öğretmen	Ekip Üyesi
4	Hüsamettin ÖREN	Şef	Ekip Üyesi
5	Recep Evin	Teknisyen	Ekip Üyesi
6	Aydın ULUN	VHKİ	Ekip Üyesi

Tablo 3: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Üyeleri

Stratejik planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, ekibimiz tarafından MEB Stratejik Planlama takvimi doğrultusunda bir iş takvimi oluşturulmuş ve çalışmaların söz konusu takvime uygun olarak yürütülmesine dikkat edilmiş, hazırlanan genelgeyle çalışmalar başlatılmıştır.

Stratejik planlama hazırlık süreci katılımçılık ilkesi çerçevesinde kararlar üst kurulla yapılan toplantılarla alınmıştır. Toplantılara üst kurulun yanında birim şefleri ve birer memurun katılımıyla gerçekleştirilmiştir.



## **BÖLÜM 2**

# **DURUM ANALİZİ**

## Durum Analizi

### Kurumsal Tarihçe

Siirt İli, Güneydoğu Anadolu Bölgesinin Doğu Kısmında, 6186 m<sup>2</sup>'lik alan ile doğudan Van, güneyden Şırnak, Mardin, batıdan Batman ve kuzeyden Bitlis illeri ile çevrilidir.

Şehrin kurulduğu alanın denizden yüksekliği 920 metre olup, Dicle nehrinin kollarından Botan ve Reşan Çayları arasında, etrafındaki yedi tepenin yamaçlarında kurulmuş ve günümüzde ovaya yayılmaya başlamıştır.

Cumhuriyetin 20. yılında, ildeki ilkokul sayısı ancak 23'e ulaşabilmişti. Öğrenci ve öğretmen sayıları da çok düşüktü. Siirt'te ilkokul öğretiminin yetersiz de olsa yaygınlaşmaya başlaması 1943'ten sonra olmuştur.

Çeşitli eğitim göstergeleri bakımından Güneydoğu Anadolu Bölgesi illeri arasında orta sıralarda yer alan Siirt, Türkiye genelinde sonlara düşmektedir. 1980'lerin başında il nüfusunun 2/3'üne yakını okuma-yazma bilmiyordu. Bu oran, kadınlarda daha da düşüktü. Ayrıca ilde yaşayanların % 75'i ilköğrenim bile görmemiştir.

1980'de ortaöğretim öğrencileri, nüfusun 5/1'ini oluşturmaktaydı. Bunların büyük bir çoğunluğu, genel ortaöğretim kurumlarına yığılmıştı. Teknik öğretimde plan hedeflerinden uzak, yetersiz bir gelişme vardı.

Siirt, Cumhuriyet'in ilanından kısa bir süre sonra vilayet olmuştur. Siirt'in il olması ile beraber Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü hükümet konağında hizmete başlamıştır. İlk Milli Eğitim Müdürü Mirat ALKIN olmuştur.

1996 yılına kadar Hükümet Konağında çalışmalarını yürüten Siirt Milli Eğitim Müdürlüğü bu yıldan itibaren Öğretmenevi binasının bünyesindeki 2., 3. ve 4. katlarına taşınmıştır. Ekim 2019 tarihinde de Halk Eğitim Merkezine ait yeni binaya taşınmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürü olarak atanan Deniz EDİP 3 müdür yardımcısı, 9 şube müdürü, 1 Maarif müfettişleri başkanı ile görevlerine devam etmektedirler. Siirt Milli Eğitim Müdürlüğü halen adı geçen yerde çalışmalarını sürdürmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 51 (alt göstergelerle birlikte 122) performans göstergesi ve 78 stratejiye yer verilmiştir.

Yapılan izleme ve değerlendirmeler sonucunda; ortaokul ve ortaöğretim öğrencilerinde devamsız öğrenci oranının fazla olduğu, ortaöğretim öğrencilerinde sınıf tekrarının yüksek olduğu, yükseköğretime geçiş oranının düşük olduğu ve ücretli öğretmen sayısının fazla olması ulaşılamayan hedefler arasında görülmektedir. Bunun yanında okullaşma oranları, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım oranının iyi düzeyde olması, Erasmus+ projeleri kapsamındaki hareketlilik, derslik başına düşen öğrenci sayısının hedeflerin altında olması gibi alanlarda hedeflerimize ulaştığımızı görmekteyiz.

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir. Bununla birlikte 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine göre İl Milli Eğitim müdürlüklerin görevleri şunlardır:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,



- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

## Üst Politika Belgeleri analizi

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki bu belgelerden yararlanılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri incelenmiştir.

1. MEB 2019-2023 Stratejik Plan Taslağı
2. Kalkınma Planları
3. Orta Vadeli Programlar
4. Orta Vadeli Mali Planlar
5. 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
6. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
7. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

8. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
9. Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
10. Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
11. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
12. Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)

## Faaliyet Alanları, Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülüklerine bakılarak müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

### Eğitim ve Öğretim

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, 2) Ders kitapları, öğretim

materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,

3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,

4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,

5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,

6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,

10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,

12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

### **Ölçme ve değerlendirme**

- 1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
- 2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
- 3) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek.

### **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**

- 1) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 2) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

- 3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 4) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 5) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 6) Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi.

### **Araştırma, Geliştirme ve Projeler**

- 1) Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.
- 2) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,

### **Yönetim ve Denetim**

- 1) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- 2) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- 3) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- 4) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- 5) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 6) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- 7) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,

- 8) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- 9) Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi.

### **İnsan Kaynakları Yönetimi**

- 1) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- 2) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- 3) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- 4) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- 5) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- 6) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- 7) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,

### **Fiziki ve Teknolojik Altyapı**

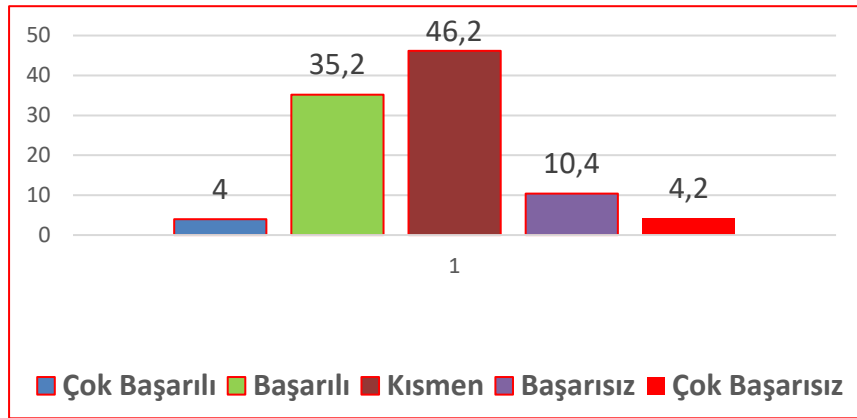
- 1) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- 2) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 3) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- 4) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- 5) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- 6) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 7) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

## Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla il müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğünün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı etkilenen veya etkileyen kişi, grup veya kurumlar paydaş olarak belirlenmiştir. Belirlenmiş olan paydaşlar iç paydaş, dış paydaş ve yararlanıcılar şeklinde sınıflandırılmıştır.

Paydaşlar çeşitli özelliklerine göre sınıflandırılmış, yararlanıcı olarak görülen dış paydaşlara yönelik olarak kurumun hangi tür hizmetleri sunduğu stratejik planlama ekibi tarafından düzenlenerek belirlenmiştir.



Şekil 1: Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 6 ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerine, tüm idareci ve Eğitim Denetmenlerine “ Durum Tespit Çalışması “ anketlerini göndererek ilgili paydaşlarımızın Durum Tespit Çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece İl Milli Eğitim müdürlüğünün durum tespitinde bütün bağlı birimlerin, özel dershanelerin ve özel okulların ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum çalışanları, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Ankete 472 kişi katılmıştır. Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde müdürlük paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, akademik başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, okul terkleri ve devamsızlıklar şeklindedir. Paydaşların müdürlük faaliyetlerinde memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 1’de yer verilmiştir.

Paydaşların müdürlüğümüz faaliyetleri arasında en sorunlu gördükleri alanlar eğitim kalitesi, çevre okullarında materyal eksikliği, adrese dayalı kayıt sisteminin gereği gibi işlememesi ve ödenek sıkıntıları olduğu görülmektedir.

Paydaşlarımızın beş yıl içinde öncelik verilmesi gereken alanlar sırasıyla eğitim kalitesinin artırılması, okullarda materyal eksikliklerinin giderilmesi, çevre okullarının maddi ve fiziki şartların sağlanması, devamsızlık ve okul terkleriyle ilgili çalışmaların yapılması gibi öncelikler beklenmektedir.

## Kuruluş İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

Kültür, toplumsal gelişme süreci içinde oluşturulan bütün maddî ve manevî değerler ile bunları yapmada sonraki nesillere iletmede kullanılan insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünüdür.

Kurum kültürü, kurumun kendine özgü inanç ve değerlerinin, kişiliğinin olmasıdır. Bir topluluğun sahip olduğu ve paylaştığı yaşam biçimidir. Kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünüdür, Kurumun Ruhudur. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarıdır.

İç paydaşlarımıza yönelik düzenlenen anket sonucuna göre, gerek kurum çalışanları davranışları, istek ve şikâyetlerin alınması değerlendirilmesi ve dönütü gerekse de karşılaşılan sorunların çözümü, şeffaflık alanında eksiklik olduğu, bu bağlamda kurum kültürümüzün henüz yeterince oluşmadığını görmekteyiz.

Kurum değerleri bağlamında da paydaş görüşleri neticesinde Kaynakların etkili ve verimli kullanımı, inovasyon (yenilik), eşitlik, açıklık gibi değerlerin yeterince oturmadığı tespit edilmiştir.

### Teşkilat Yapısı

İl müdürlükleri teşkilat yapısı ve görevleri 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri yönetmeliğe göre düzenlenmektedir.

İl millî eğitim müdürlüğü illerde (merkez ilçeler dâhil), eğitim denetmenleri başkanlığı ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

#### Hizmet Birimleri

- a) Temel Eğitim,
- b) Ortaöğretim,
- c) Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ç) Din Öğretimi,
- d) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- e) Hayat Boyu Öğrenme,
- f) Özel Öğretim Kurumları,
- g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ğ) Strateji Geliştirme,
- h) Hukuk,
- ı) İnsan Kaynakları Yönetimi,
- i) Destek,
- j) İnşaat ve Emlak,

SİİRT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI				
MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ				
Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü		Sivil Savunma	Özel Kalem	Hukuk Hizmetleri
Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı		
İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu	Ortaöğretim Şubesi	Yükek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi		
	Destek Hizmetleri 2	Destek Hizmetleri 1		
Şube Müdürü	Şube Müdürü	Şube Müdürü	Şube Müdürü	Şube Müdürü
Özel Büro	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	İnşaat ve Emlak Şubesi	Personel Şubesi	Strateji Geliştirme Şubesi
	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi		
Şube Müdürü	Şube Müdürü	Şube Müdürü	Şube Müdürü	Şube Müdürü
Din Öğretimi Şubesi	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	Temel Eğitim Şubesi	
		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	Ölçme ve Değerlendirme Şubesi	

Şekil 2: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

## İnsan Kaynakları

İL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE İLÇE MÜDÜRLÜKLERİ PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	Toplam	Asil	Vekil	Boş
İl Milli Eğitim Müdürü	1	0	1	0
İlçe Milli Eğitim Müdürü	6	3	3	0
Maarif Müfettişleri Başkanı	1	1	0	0
Maarif Müfettişleri Başkan Yrd.	1	1	0	0
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	3	2	1	0
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	9	7	2	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	12	8	4	0
Maarif Müfettişleri Sayısı	0	0	0	0
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	Asil	Vekil	Toplam	
Müdür	188	108	296	
Müdür baş yrd.	18	16	34	
Müdür Yardımcısı	254	276	530	
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	Norm	Mevcut	İhtiyaç	
Öğretmen	5597	4788	809	

Tablo 4: İl İlçe müdürlükleri personel durumu.

GENEL İDARE, TEKNİK, SAĞLIK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU			
Personel Görev Ve Ünvanı	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç
Genel İdare Hizmetleri	465	378	87
Teknik Hizmetler Sınıfı	35	26	9
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	309	222	87
<b>TOPLAM</b>	<b>809</b>	<b>626</b>	<b>183</b>

Tablo 5: Genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumu.

İNSAN KAYNAKLARI		Dönem
		2018
Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı %		2,87
Asil yönetici oranı %		48
Vekil yönetici oranı %		52
Ücretli öğretmen oranı %		16,52
Norm kadro doluluk oranı %	Anaokulu	73,83
	İlkokul	80,23
	Ortaokul	72,09
	Lise	88,86

Tablo 6: İnsan kaynaklarımız.



## Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun,

İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA VERİLEN AKILLI TAHTA, TABLET BİLGİSAYARLAR												
İlçe Adı	İLKOKUL			ORTAOKUL			GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM		
	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı
MERKEZ		553	41		390	33	5385	413	17	150	170	5
TİLLO			6		20	3						
BAYKAN			35		70	20	307	18	1	31	22	1
ERUH		92	27		68	8	76	16	1		15	2
KURTALAN		261	52		151	24	1322	93	4	45	57	5
PERVARİ			42			20	329	40	2			1
ŞİRVAN			56		92	14	299	39	2	10	37	3
TOPLAM		906	259		791	122	7718	619	27	236	301	17

Tablo 7: Fatih projesi kapsamında dağıtılan akıllı tahta, tablet bilgisayar sayısı. (Kaynak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri)

## Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, kantin gelirleri ve MTSK gelirlerinden oluşmaktadır. 2018 yılındaki toplam gelir kaynağı miktarı 30.549.255,00 tl'dir.

KAYNAKLAR	2018
Genel Bütçe	18.618.000
İl Özel idaresi	11.540.680
Kantin Gelirleri	80.575
MTSK Gelirleri	310.000
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>30.549.255</b>

Tablo 8: Mali kaynak tablosu.

## PEST Analizi:

Dış çevre analizi, genellikle bir organizasyon ya da ürünün hangi noktada olduğunu ve nereye doğru gittiğini içeride olan olayları bir süre sonra etkileyecek olan dış çevredeki gelişmeler çerçevesinde tespit etmek için kullanılan bir araçtır.

PEST analizi, faaliyet gösterilen çevredeki büyük resmin görülmesine ve bu çevrede organizasyon için fırsat ve tehdit olarak algılanabilecek olan faktörlerin tespit edilmesine yardımcı olan çok kullanışlı bir analiz aracıdır. Organizasyonun ya da departmanın dış çevresinin iyi analiz edilmesiyle fırsatlar avantaja çevirebilir, tehditler en aza indirilebilir. Planlama yaparken bu etkileri göz önünde bulundurduk.

## Politik/Hukuki Faktörler

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Dünyada ve ülkemizde mesleki eğitime verilen önem.</li><li>◆ AB uyum süreci.</li><li>◆ Milli eğitim mevzuatındaki değişiklikler.</li><li>◆ Eğitimin OECD ülkelerine göre düşük olması.</li><li>◆ Mevzuattaki değişimler.</li><li>◆ Öğretmen uygulamalarındaki farklı uygulamaların devam ediyor olması.(Ücret karşılığı)</li><li>◆ İlimizde öğretmen sirkülasyonuna karşı etkin önlem alınamaması.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Yerinden yönetim anlayışının hayata geçilememesi.</li><li>◆ Yerel yönetimlerin eğitime dönük arsa sorununa yeterli özen gösterememesi.</li><li>◆ Sınav sistemindeki belirsizlikler.</li><li>◆ Üst yönetimde, kurumu oluşturan birim amirlerinin sık sık değişmesi.</li><li>◆ Dünyada okul öncesine verilen önemin ülkemiz ve ilimizde de önemsenmesi.</li><li>◆ Uluslararası rekabette yaşanan zorluklar.</li></ul> |
|--|---|

### Ekonomik Faktörler

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>◆ İlimizde işsizlik oranının yüksek olması.</li><li>◆ Velilerimizin ekonomik seviyelerinin düşük olması.</li><li>◆ İstihdam alanlarından bilgi ve hizmet sektörüne kayış.</li><li>◆ Bilginin toplumsal kalkınmada itici güç olarak belirmesi.</li><li>◆ Özel idare bütçesinden eğitime ayrılan ödeneğin az olması.</li><li>◆ İlimizin ulaşım bakımından son durakta bulunması, buna bağlı olarak gelişimden olumsuz etkilenmesi.</li><li>◆ İlimizde sanayi sektörü gelişmediğinden, meslek liselere olan rağbetin az olması.</li><li>◆ Eğitime ayrılan bütçenin artıyor olması.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ AB destekli projelerin eğitime olumlu katkı sağlaması.</li><li>◆ Eğitime hayırsever desteğinin olması.</li><li>◆ İlimizin ekonomik yapısının tarıma dayalı olması.</li><li>◆ İlim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar.</li><li>◆ İlimiz tarım faaliyetlerinden fıstık ve nar yetiştiriciliğinin gelişmesinin il ekonomisine önemli katkısının olması.</li><li>◆ Temel eğitim kurumlarımızın bütçelerinin olmaması.</li></ul> |
|---|---|

### Sosyal/Kültürel Faktörler

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Köyden kente olan göç.</li><li>◆ Kırsal kesimde kızların okullaşmasındaki sıkıntılar.</li><li>◆ Okur-yazar oranının yeterli seviyede olmaması.</li><li>◆ Toplumun eğitime iş odaklı bakması.</li><li>◆ Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması.</li><li>◆ Ortadoğudaki savaşların etkisiyle diğer illerde olduğu gibi ilimize de yerleşen mültecilerin (Suriye, Afganistan) beraberinde getirdiği sorunlar.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ İlimizin manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir sosyal yapıya sahip olması.</li><li>◆ Kitle iletişim araçlarının manevi olumsuz etkilerine maruz kalma.</li><li>◆ Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.</li></ul> |
|---|---|

### Teknolojik Faktörler

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Teknolojinin ilerlemesi, yayılması ve benimsenmesi.</li><li>◆ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları.</li><li>◆ Okullarımızın çoğunda internet erişiminin olması.</li><li>◆ İnternet kafelerin yaygınlaşması ve yeterince denetlenmemesi.</li><li>◆ E-okul uygulamaları.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu.</li><li>◆ FATİH projesi.</li><li>◆ e- ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması.</li><li>◆ e-ortamın kötüye kullanılması.</li><li>◆ Teknolojik araçların eğitimde yaygın kullanılması.</li><li>◆ E-devlet sisteminin gelişmesi.</li></ul> |
|---|---|

### SWOT (GZFT) Analizi

SWOT Analizi, bir planın geliştirilmesi veya bir sorunun çözümü amacıyla, bir kurumun veya durumun güçlü yanlarını belirleyerek bunları en uygun fırsatlarla eşleştiren, zayıf ve tehdit edici yönleri azaltmayı hedefleyen sistematik bir planlama (stratejik planlama) aracıdır.

Kurumsal strateji ve konumlanma açısından başvurulan bir yöntem olan SWOT analizi, ilk başta ifade edildiği gibi, firma, kurum, örgüt vs. gibi bir organizasyonun iç-dış durumunun etraflıca incelenip değerlendirildiği bir analiz uygulamasıdır. SWOT kelimesinin açılımı ise İngilizce olarak,

- S- Strength (Kurumun olumlu ve güçlü olan özelliklerinin belirlenmesi)
- W-Weakness (Kurumun olumsuz veya zayıf olan özelliklerinin belirlenmesi)
- O- Opportunity (Kurumun içte ve dışta sahip olduğu fırsatları belirtmektedir)
- T- Threat (Kurumun etrafındaki olası tehlike, risk ve piyasa tehditlerini belirtmektedir)

GZFT analizine stratejik planlama ekibi üyeleriyle “Beyin Fırtınası” tekniği kullanılarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun yanında iç ve dış paydaşlara yönelik yapılan anket sonuçlarından da yararlanarak sonuçlar GZFT analizine dâhil edilmiştir. TOWS matrisi ekte sunulmuştur.

## Güçlü Yönler

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitimi almış öğrenci oranı</li> <li>• Okul öncesi, ilkokul ve ortaokullarda okullaşma oranı</li> <li>• İlkokullarda devamsız öğrenci sayısının az olması</li> <li>• İlkokul, ortaokul ve liselerde özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranları</li> <li>• Ortaokullarda Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranının makul düzeyde olması</li> <li>• Mahalli Hizmet içi eğitimlerin yapılması</li> <li>• Derslik başına düşen öğrenci sayısının hedeflerin altında olması</li> <li>• Yapılan eğitim tesisleri</li> <li>• Okul/kurumlarda internet erişiminin istenen düzeyde olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortaöğretim kurumlarına geçiş oranlarının makul düzeyde olması</li> <li>• Akademik başarıyı destekleyici kursların yeterli düzeyde olması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım oranının iyi düzeyde olması</li> <li>• Okul rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranının yüksek olması</li> <li>• TÜBİTAK tarafında düzenlenen bilimsel proje yarışmaları</li> <li>• İlimizin okur-yazar oranının hedeflenen düzeyde olması</li> <li>• Halk Eğitim Merkezi bünyesinde açılan kurslar</li> <li>• Erasmus+ projeleri kapsamındaki hareketlilik</li> <li>• Çalışan personel memnuniyet düzeyinin makul seviyede olması</li> </ul> |
|---|---|

## Zayıf Yönler

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitimi almış olan öğrenci oranının düşük olması</li> <li>• Ortaöğretimde okullaşma oranının düşük olması.</li> <li>• Özel eğitime yönlendirilen öğrenci oranının düşük olması</li> <li>• Ortaöğretim öğrencilerinde devamsız öğrenci oranının fazla olması</li> <li>• Ortaöğretimde okul terklerinin yüksek olması</li> <li>• Ortaöğretim öğrencilerinde sınıf tekrarının yüksek olması</li> <li>• Yükseköğretime geçiş oranının düşük olması</li> <li>• Disiplin cezası alan öğrencilerin hedeflenen düzeyin üzerinde olması</li> <li>• Uluslararası yarışmalara katılımın olmaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel sektörle yeteri düzeyde işbirliğinin yapılmaması.</li> <li>• Mali kaynakların etkili kullanılmaması.</li> <li>• Çalışanların mesleki gelişimine yeterince önem verilmemesi.</li> <li>• Okul/kurum yönetimlerinde katılımcılığın ve şeffaflığın yeterince sağlanamaması.</li> <li>• Yönetici ve personelin özlük haklarındaki yetersizliklerin mesleki heyecanı azaltması.</li> <li>• Ücretli öğretmen sayısının fazla olması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın düşük olması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranının düşük olması</li> <li>• Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısının düşük olması</li> </ul> |
|---|---|

## Fırsatlar

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Eğitim öğretimle ilgili halkın bilinç düzeyindeki artış.</li><li>◆ Eğitime % 100 destek kapsamında hayırseverlerin eğitime verdiği destek.</li><li>◆ AB uyumla birlikte ulusal ve uluslararası projelerdeki artış.</li><li>◆ Kişi başına düşen milli gelirin artmasıyla birlikte aile bütçesindeki artışın eğitime yansımalar.</li><li>◆ Projeler kapsamında farklı ülkeler, ufuklar, yeni kültürler keşfetme.</li><li>◆ Küreselleşen dünyada bilgi ve kültür akışının hızlı olması.</li><li>◆ Her gün gelişen teknolojinin eğitim ve öğretimin önünü açması ve yeni metotların çıkması.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Özel sektör ve STK'ların eğitime desteği.</li><li>◆ Geniş paydaş yelpazesine sahip olması.</li><li>◆ Bilgisayar ve internet kullanımının yaygın olması.</li><li>◆ Kurumlar arası işbirliğinin olması.</li><li>◆ Üniversite ve akademik potansiyelin olması.</li><li>◆ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen genel politikalar.</li><li>◆ Eğitime desteğin vergiden düşürülebilmesi.</li><li>◆ Farklılıkları gözetin ve fırsat veren düzenlemeler.</li><li>◆ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.</li></ul> |
|--|---|

## Tehditler

- ◆ Mevsimlik işçi göçünün olması.
- ◆ Eğitim sisteminin sürekli değişmesi.
- ◆ Toplumda eğitim olgusunun sosyal hayatta yeterince yer bulamaması.
- ◆ Öğrenciler arası ekonomik farklılıkların olması.
- ◆ Öğrencilerin teknoloji bağımlısı haline gelmesi.
- ◆ Şiddet eğilimi.
- ◆ Medyadaki olumsuz etkiler.
- ◆ Ailelerin eğitim konusunda bilinçsiz olması.
- ◆ Sosyal medyadaki dezenformasyon, çocukların internet bağımlılığı.
- ◆ Toplum nezdinde öğretmenlik meslek itibarının azalması.

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

İç ve dış paydaşlarımızdan alınan veriler ve swot analizi verilerine göre sorun/gelişim alanı tespit edilerek aşağıda belirtilmiştir.

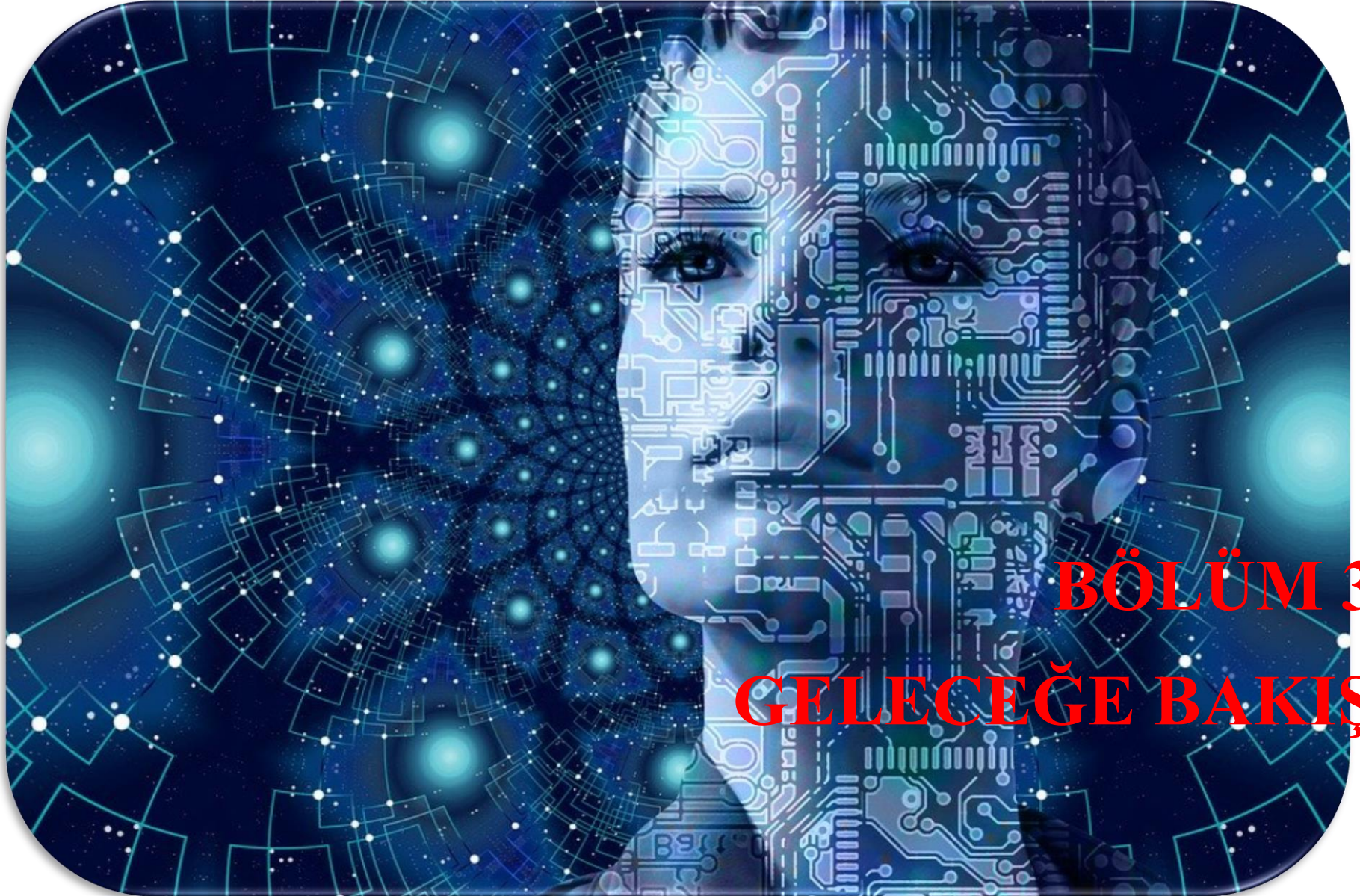
### 1. Eğitim ve Öğretimle ilgili Gelişim/Sorun Alanları

<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Ortaöğretimde okullaşma</li><li>◆ Ortaöğretimde kız çocuklarının okullaşma oranının düşük olması</li><li>◆ Özel öğretimde eğitim payı</li><li>◆ Özel eğitim alan öğrenciler</li><li>◆ İlkokul, ortaokul ve ortaöğretimde devamsızlık</li><li>◆ Ortaöğretimde devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenciler</li><li>◆ Ortaöğretimde okulu terk eden öğrenciler</li><li>◆ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı</li><li>◆ Okuma kültürü</li><li>◆ Hayat boyu rehberlik hizmeti</li><li>◆ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği</li><li>◆ Mesleki ve teknik eğitimden mezun öğrencilerin istihdamı</li><li>◆ Mesleki eğitim ve sektör işbirliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş</li><li>◆ İlk, ortaokul ve ortaöğretimde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler</li><li>◆ Okul rehberlik hizmetleri</li><li>◆ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li><li>◆ Okul sağlığı ve hijyen</li><li>◆ Zararlı alışkanlıklar</li><li>◆ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler</li><li>◆ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları</li><li>◆ Sınavlarda öğrenci başarı durumu</li><li>◆ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş</li><li>◆ Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği</li><li>◆ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları</li><li>◆ Yabancı dil yeterliliği</li><li>◆ ARGE çalışmaları</li></ul>
---	---



## 2. Kurumsal Kapasite ile ilgili sorun Alanları

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Hizmetiçi eğitime katılım ve nitelik</li><li>◆ Kurumdaki personelin sık sık yer değiştirmesi</li><li>◆ Öğretmen sirkülasyonu.</li><li>◆ Ücretli öğretmen uygulamaları</li><li>◆ Uzaktan eğitim uygulamaları</li><li>◆ İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi</li><li>◆ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi</li><li>◆ Çalışanların ödüllendirilmesi</li><li>◆ Okullarımızda hijyen ve temizlik sorunu</li><li>◆ Yabancı dil becerileri</li><li>◆ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu</li><li>◆ Özel eğitim okullarının yetersizliği</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Mali kaynakların etkili ve verimli kullanılmaması</li><li>◆ Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği</li><li>◆ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği</li><li>◆ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</li><li>◆ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması</li><li>◆ Birleştirilmiş sınıf uygulaması</li><li>◆ Donatım eksiklerinin giderilmesi</li><li>◆ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçilmemiş olması</li><li>◆ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzeyde sahiplenmenin yetersiz olması</li><li>◆ İstatistik ve bilgi temini</li><li>◆ Teknolojik altyapı eksiklikleri</li></ul> |
|--|---|



## **BÖLÜM 3**

## **GELECEĞE BAKIŞ**

# Misyon

Toplumun eğitimini ve gelişmesini sürekli sağlamak; kültürel değerleri geliştirerek gelecek nesillere aktarmak, eğitim-öğretimde her türlü sosyal ve fiziki ortamı sağlayarak teknolojiyi en ücra yerlere ulaştırmak, insan kaynaklarımızı etkili ve verimli kılarak ilimizin eğitim kalitesini yükseltmek.



# Vizyon

**Düşünen, sorgulayan, üretken bireyler yetiştirmek.**



# TEMEL DEĞERLERİMİZ



\*

- \* Tarafsızlık, Güvenirlilik ve Adalet
- \* Katılımcılık
- \* Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- \* Çevreye Duyarlılık
- \* Liyakat
- \* Sevgi, saygı ve güven
- \* Meslek Etiği ve ahlak

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1: Mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek, kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalar hayata geçirilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya göre uygulanacaktır.

Hedef 4.3: Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.**

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması için özendirici ortamlar sunulacaktır.

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

## STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

### Stratejik Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilimizde kullanılacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilimizde kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	71	77	83	89	95	100	1 Yıl	1 Yıl
	Ortaokul		74	79	84	89	94	100	1 Yıl	1 Yıl
	Lise		59	68	77	85	92	100	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	12	15	18	20	24	27	1 Yıl	1 Yıl
	Ortaokul		8	9	10	11	12	13	1 Yıl	1 Yıl
	Lise		3	4	5	6	7	8	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		50	8	%11	%10	%9	%8	%7	1 Yıl	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, İEŞ, SGŞ								



<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>	
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	<b>S 1.1.2</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	<b>S 1.1.3</b>	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	26.967.776,00 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.</li> </ul>	

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan bakanlıkça oluşturulan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine uyum sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan bakanlıkça oluşturulan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine uyum sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması(Ortaokul)	50	68,03	68,5	69	69,5	69,7	70	1 Yıl	1 Yıl	
PG 1.2.2 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması (Ortaöğretim)	50	65,4	66	66,5	67	67,5	68	1 Yıl	1 Yıl	
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	- Yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanıp uygulamaya geçilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	12.897.632,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> </ul>									

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 1.3.</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.3.1 EBA ders portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı.	30	4261	5200	6000	6500	7000	7500	1 Yıl	1 Yıl	
PG 1.3.2 EBA ders portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi	30	30	50	70	90	110	130	1 Yıl	1 Yıl	
PG 1.3.3. Tasarım-beceri atölyesi sayısı.	40	0	50	100	150	300	400	1 Yıl	1 Yıl	
<b>Koordinatör Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmetleri Şubeleri									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital eğitim içeriklerinin kapsamının geniş olmasından dolayı arşiv oluşturulmasındaki güçlükler,</li> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>-İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.								
	<b>S 1.2.2</b>	- EBA Ders Portalı hakkında bilgilendirmeler yapılarak, kullanımı artırılacaktır.								
	<b>S 1.2.3</b>	- Tasarım ve beceri atölyeleri kurulacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>									

**Stratejik Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek, kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dâhil etmek.

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>									
<b>Hedef 2.1</b>	Mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek, kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 2.1.1 İl Müdürlüğü hizmet alan memnuniyet oranı	100	%62,3	%65	%67	%70	%72	%75	1 Yıl	1 Yıl	
<b>Koordinatör Birim</b>	SGŞ									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamalarındaki bürokratik unsurlar.</li> <li>- Memnuniyeti ölçülen yararlanıcıların anketlere yeteri ilgiyi vermemeleri.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	- İl Milli Eğitim Müdürlüğünden hizmet alanların memnuniyet oranları artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.035.072,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul/kurum idarecilerinin memnuniyet anketlerine az iştirak etmesi.</li> <li>- Yararlanıcıların görüşlerinin ifşa olacağı zannıyla anket sorularını cevaplamaları.</li> </ul>									

**Hedef 2.2.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>									
<b>Hedef 2.2</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	40	2,4	2,6	2,8	3	3,1	3,2	1 Yıl	1 Yıl	
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	30	%23	%23	%24	%24	%24	%24	1 Yıl	1 Yıl	
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	30	%16	%7,5	%7	%6,5	%6	%5,5	1 Yıl	1 Yıl	
<b>Koordinatör Birim</b>	İnsan Kaynakları ve Yönetimi Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, ÖDSHŞ, SGŞ.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.035.072,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek öğretmenlerin getireceği mali kaynak.</li> </ul>									

### **Stratejik Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1.		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	% 46,9	%47	%49	%51	%53	%55	1 yıl	1 yıl
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		30	%55,4	%65	%70	%75	%90	%100	1 yıl	1 yıl
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		30	0	%20	%20	%20	%20	%20	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİŞ, DHŞ, HBÖŞ, İEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, İKŞ, SGŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>								
Stratejiler		S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
		S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sisteme entegrasyon sağlanacaktır.							
		S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		16.415.168,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li> </ul>								

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması</li> <li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>
-------------------	---

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.2.1 İki eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%35	%28	%21	%14	%6	%0	1 Yıl	1 Yıl
	Ortaokul		%33	%26	%19	%12	%4	%0	1 Yıl	1 Yıl
	Ortaöğretim		%0	%0	%0	%0	%0	%0	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%4,9	%4,5	%4	%3,7	%3,5	%3	1 Yıl	1 Yıl
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%11,8	%11,5	%11	%10,7	%10,5	%10	1 Yıl	1 Yıl
	PG 3.2.2.2.a Genel Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%11,6	%11	%10,5	%10	%9	%8	1 Yıl	1 Yıl
	PG 3.2.2.2.b İmam Hatip ortaokullarında 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%2,4	%2	%1,7	%1,5	%1	%1	1 Yıl	1 Yıl
	PG 3.2.3.1 Genel Ortaokulda okul terki oranı	20	%2,2	%2	%1,8	%1,5	%1,3	%1	1 Yıl	1 Yıl

PG 3.2.3 Temel eğitimde okul terki oranı	PG 3.2.3.2 İmam Hatip Ortaokullarında okul terki oranı		%2	%1,9	%1,7	%1,4	%1,2	%1	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.2.4 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	% 98	%98,6	%98,7	%99	%99,5	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		% 98	%98,2	%98,5	%99	%99,5	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%14,5	%14	%13	%12	%11	%10	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%28,3	%28	%25	%22	%19	%15	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖŞ, DHS, SGS, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, İEDŞ.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	<b>S 3.2.2</b>	İlkokul ve ortaokullar, yeniden yapılandırılmasıyla gelişimleri sağlanacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	18.760.192,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> </ul>									



**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalar hayata geçirilecektir.

<b>Amaç A3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalar hayata geçirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%10	%15	%20	%25	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (İYEP) (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞ, İEŞ, DHŞ, DÖŞ, ÖERHŞ.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	- Yenilikçi uygulamalarla Temel eğitimdeki nitelik arttırılacaktır.								
	<b>S 3.3.2</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	11.725.120,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> </ul>									

## Stratejik Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik**

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%73,6	%73,3	%75	%78	%80	%85	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%14,1	%13	%12	%11	%10	%9	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.2.a. Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		0	%2,5	%2,3	%2,1	%2	%1,9	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.2.b. İmam Hatip Liselerinde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı		0	%4,7	%4,5	%4,2	%4	%3,5	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.2.c. Mesleki ve Teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		0	%6,9	%6,3	%6	%5,7	%5,3	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9.Sınıf)	25	% 7,4	%7	%6	%5	%5	%4	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3.a. Genel Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı		% 3,8	%3,5	%3	%2,5	%2	%2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3.b. İmam Hatip Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı		% 7,6	%7	%6,5	%6	%5	%4	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3.c. Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı		% 11,1	%10	%9	%8	%7	%6	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%67	%68	%69	%71	%73	%75	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, İEŞ, ÖDSHŞ, SGŞ.								

<b>Riskler</b>		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	<b>S 4.1.2</b>	- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		14.070.144,00 TL
<b>Tespitler</b>		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
<b>İhtiyaçlar</b>		-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya göre uygulanacaktır.

Amaç 4		<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>									
Hedef 4.2		Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir model uygulaması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		25	%0	%0	%10	%30	%50	%100	1 Yıl	1 Yıl	
PG 4.2.2. Uluslararası hareketlilik programları kapsamında yapılan proje sayısı.		15	13	13	14	14	15	15	1 Yıl	1 Yıl	
PG 4.2.3. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		Oran	%0,1	%0,3	%0,35	%0,3	%0,4	%0,4	1 Yıl	1 Yıl	
		Sayı	20	25	27	30	33	35	1 Yıl	1 Yıl	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı-Ortaöğretim- (%)		Ortaöğretim	0	0	%10	%20	%30	%40	1 Yıl	1 Yıl	
		Genel Ortaöğretim	0	0	%10	%20	%30	%40	1 Yıl	1 Yıl	
		İmam Hatip Liseleri	0	0	%10	%20	%30	%40	1 Yıl	1 Yıl	
		Mesleki Ve Teknik Liseler	0	0	%10	%20	%30	%40	1 Yıl	1 Yıl	
PG 4.2.5. Yükseköğretime Geçiş Oranı%		Genel Liseler	Ön lisans	%8,8	%9	%9,2	%9,4	%9,7	%10	1 Yıl	1 Yıl
			Lisans (4 yıllık)	%16,2	%16,4	%16,7	%17	%18	%20	1 Yıl	1 Yıl
			Lisans (5,6 yıllık)	%2,2	%2,4	%2,5	%2,6	%2,8	%3	1 Yıl	1 Yıl
		İmam Hatip Liseleri	Ön lisans	%5,5	%5,7	%6	%6,3	%6,6	%7	1 Yıl	1 Yıl
			Lisans (4 yıllık)	%8,8	%9	%9,2	%9,5	%9,7	%10	1 Yıl	1 Yıl
			Lisans (5,6 yıllık)	%0	%0,1	%0,3	%0,4	%0,5	%0,5	1 Yıl	1 Yıl
		Mesleki ve Teknik Liseler	Ön lisans	%2,8	%3	%3,3	%3,6	%3,8	%4	1 Yıl	1 Yıl
			Lisans (4 yıl)	%0,3	%0,6	%1	%1,2	%1,5	%2	1 Yıl	1 Yıl

		Lisans (5,6 yıllık)	%0	%0,2	%0,3	%0,4	%0,5	%0,5	1 Yıl	1 Yıl
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>			DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, İEŞ, ÖDSHŞ, SGŞ.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısının ilimizde uygulanması için ihtiyaca uygun çalışmalar yapılacaktır .								
	<b>S 4.2.2</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	<b>S 4.2.3</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	18.760.192,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>									

**Hedef 4.3:** Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

<b>Amaç 4</b>		<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>								
<b>Hedef 4.3</b>		Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı		25	9	10	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		25	0	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	0	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		25	0	% 1,2	1,8	2	2,2	2,4	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Ortaöğretim Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖŞ, ÖÖKŞ, TEŞ.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirmek üzere Bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler ilimizde uygulanacaktır.								
	<b>S 4.3.2</b>	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		9.380.096,00 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li> <li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>								

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>									
<b>Hedef 4.4</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı (ortaokul, Lise)	30	0	3	6	13	20	27	1 Yıl	1 Yıl	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (İmam-Hatip)	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	69,94	70	70,5	71	72	73	1 Yıl	1 Yıl
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		64,98	65	65,5	66	67	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Ortaokul	30	0	5	10	12	14	15	1 Yıl	1 Yıl
	Lise		0	5	10	12	14	15	1 Yıl	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Öğretimi Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHS, İEŞ, OŞ.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.4.1</b>	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	<b>S 4.4.2</b>	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	8.297.584,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin olmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>									

## Stratejik Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.1.</b>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulamalarına uyum sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	%33	%42	%55	%70	%85	%100	1 Yıl	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞ, OŞ, MTEŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİŞ.								
<b>Riskler</b>	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.862.560,00 TL								
<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								



**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	50	% 22	%23	%24	%25	%25	%25	1 Yıl	1 Yıl	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	50	20	21	22	22	23	25	1 Yıl	1 Yıl	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞ, OŞ, MTEŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, İEŞ, BİŞ, SGŞ.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmasında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	<b>S 5.2.2</b>	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
	<b>S 5.2.3</b>	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	12.897.632,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>									

**Hedef 5.3:** Özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç 5</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	50	%7	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	50	%95	%95	%96	%96	%97	%98	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİŞ, ÖDSHŞ.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	<b>S 5.3.2</b>	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							
	<b>S 5.3.3</b>	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri uygulanacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.035.072,00 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> </ul>								

**Stratejik Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	%74,74	%75	%75	%75	%75	%75	1 Yıl	1 Yıl
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%69,15	%70	%70	%70	%70	%70	1 Yıl	1 Yıl
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	10	12	14	16	20	1 Yıl	1 Yıl
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	0	2	3	4	5	6	1 Yıl	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		HBÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	- Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		4.722.120, TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>								

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	<b>Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.</b>								
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	100	0	5	10	13	16	20	1 Yıl	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖŞ, OŞ, ÖÖKŞ.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.722.120, TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> </ul>								

**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.									
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	30	1	1	1	1	1	1	1 Yıl	1 Yıl	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	35	2	2	2	2	2	2	1 Yıl	1 Yıl	
PG 6.3.3.1 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğretmen ve öğrenci sayısı	35	0	1	2	3	3	4	1 Yıl	1 Yıl	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHŞ, ÖÖKŞ, BİŞ, HBÖŞ.									
<b>Riskler</b>	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	8.297.584,00 TL									
<b>Tespitler</b>	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki									

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

<b>Amaç 6</b>	<b>Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.</b>								
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı % (25-64 yaş)	25	%5,8	%6	%6,5	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%57,3	%58	%59	%60	%61	%62	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%11,3	%12	%13	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 ilimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	%49,9	%54	%57	%60	%63	%65	1 Yıl	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, DHŞ.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.242.661,00 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki yabancıların eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li> </ul>								

## Stratejik Amaç 7:

**Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması için özendirici ortamlar sunulacaktır.

<b>Amaç 7</b>	<b>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.</b>									
<b>Hedef 7.1</b>	Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması için özendirici çalışmalar yapılacak ve buna uygun şekilde ortam tesis edilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	% 0	% 1,9	% 2	% 2,1	% 2,2	% 2,3	1 Yıl	1 Yıl	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	% 0,7	% 0,8	% 0,9	% 1	% 1	% 1	1 Yıl	1 Yıl	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	% 1,1	% 1,2	% 1,3	% 1,4	% 1,5	% 1,5	1 Yıl	1 Yıl	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	% 10,9	% 11	% 11,1	% 11,2	% 11,3	% 11,5	1 Yıl	1 Yıl	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	MMK, SGŞ, BİŞ.									
<b>Riskler</b>	- Özel okullar ile resmi okullar arasında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b>	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı olacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.172.512,00 TL									
<b>Tespitler</b>	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının düşük olması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,									

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç 7</b>	<b>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.</b>									
<b>Hedef 7.2</b>	Sertifika eğitimi veren kurumların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		100	0	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	MTEŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.2.1</b>	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	516.000 tl									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li> <li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,</li> <li>- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,</li> <li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.</li> </ul>									





## **BÖLÜM 4**

# **MALİYETLENDİRME**

## MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlenecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Bakanlığımızdan müdürlüğümüz bütçesine ayrılan pay, İl Özel İdare, kantin ve MTSK katkıları ile hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 21 hedef bulunmaktadır. Genel bütçe, il özel idaresi, kantin ve MTSK yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 229.293.071.264,1 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

**KAYNAK TABLOSU**

<b>KAYNAKLAR</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Gelen Ödenek</b>	18.618.000,00 tl	20.479.800,00 tl	22.527.780,00 tl	24.780.558,00 tl	27.258.613,8 tl	29.984.475,1 tl
<b>İl Özel idaresi</b>	11.540.680,00 tl	12.694.748,00 tl	13.964.222,00 tl	15.136.387,00 tl	16.456.783,00 tl	18.135.456,00 tl
<b>Kantin Gelirleri</b>	80.575,00 tl	88.632,00 tl	97.495,00 tl	107.244,00 tl	117.968,00 tl	129.764,00 tl
<b>MTSK Gelirleri</b>	310.000,00 tl	341.000,00 tl	375.100,00 tl	412.610,00 tl	453.871,00 tl	475.000,00 tl
<b>Diğer Gelirler</b>	0	0	0	0	0	0
<b>GENEL TOPLAM</b>	30.549.255,00 tl	33.604.180,00 tl	36.964.597,00 tl	40.436.799,00 tl	44.287.235,00 tl	48.724.695,00 tl

Tablo 9:Kaynak tablosu.

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLENDİRME TABLOSU						
AMAÇ VE HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>5848,000</b>	<b>6426,000</b>	<b>7072,000</b>	<b>7718,000</b>	<b>8466,000</b>	<b>35530,000</b>
<b>HEDEF 1.1</b>	3956,000	4347,000	4784,000	5221,000	5727,000	24035,000
<b>HEDEF 1.2</b>	1892,000	2079,000	2288,000	2497,000	2739,000	11495,000
<b>AMAÇ 2</b>	<b>1032,000</b>	<b>1134,000</b>	<b>1248,000</b>	<b>1362,000</b>	<b>1494,000</b>	<b>6270,000</b>
<b>HEDEF 2.1</b>	1032,000	1134,000	1248,000	1362,000	1494,000	6270,000
<b>AMAÇ 3</b>	<b>6880,000</b>	<b>7560,000</b>	<b>8320,000</b>	<b>9080,000</b>	<b>9960,000</b>	<b>41800,000</b>
<b>HEDEF 3.1</b>	2408,000	2646,000	2912,000	3178,000	3486,000	14630,000
<b>HEDEF 3.2</b>	4472,000	4914,000	5408,000	5902,000	6474,000	27170,000
<b>AMAÇ 4</b>	<b>7224,000</b>	<b>7938,000</b>	<b>8736,000</b>	<b>9534,000</b>	<b>10458,000</b>	<b>43890,000</b>
<b>HEDEF 4.1</b>	2064,000	2268,000	2496,000	2724,000	2988,000	12540,000
<b>HEDEF 4.2</b>	2752,000	3024,000	3328,000	3632,000	3984,000	16720,000
<b>HEDEF 4.3</b>	1376,000	1512,000	1664,000	1816,000	1992,000	8360,000
<b>HEDEF 4.4</b>	1032,000	1134,000	1248,000	1362,000	1494,000	6270,000
<b>AMAÇ 5</b>	<b>4128,000</b>	<b>4536,000</b>	<b>4992,000</b>	<b>5448,000</b>	<b>5976,000</b>	<b>25080,000</b>
<b>HEDEF 5.1</b>	860,000	945,000	1040,000	1135,000	1245,000	5225,000
<b>HEDEF 5.2</b>	2236,000	2457,000	2704,000	2951,000	3237,000	13585,000
<b>HEDEF 5.3</b>	1032,000	1134,000	1248,000	1362,000	1494,000	6270,000
<b>AMAÇ 6</b>	<b>4816,000</b>	<b>5292,000</b>	<b>5824,000</b>	<b>6356,000</b>	<b>6972,000</b>	<b>29260,000</b>
<b>HEDEF 6.1</b>	688,000	756,000	832,000	908,000	996,000	4180,000
<b>HEDEF 6.2</b>	688,000	756,000	832,000	908,000	996,000	4180,000
<b>HEDEF 6.3</b>	1204,000	1323,000	1456,000	1589,000	1743,000	7315,000
<b>HEDEF 6.4</b>	2236,000	2457,000	2704,000	2951,000	3237,000	13585,000
<b>AMAÇ 7</b>	<b>688,000</b>	<b>756,000</b>	<b>832,000</b>	<b>908,000</b>	<b>996,000</b>	<b>4180,000</b>
<b>HEDEF 7.1</b>	172,000	189,000	208,000	227,000	249,000	1045,000
<b>HEDEF 7.2</b>	516,000	567,000	624,000	681,000	747,000	3135,000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>30.616,000 t1</b>	<b>33.642,000 t1</b>	<b>37.024,000 t1</b>	<b>40.406,000 t1</b>	<b>44.322,000 t1</b>	<b>186.010,000 t1</b>
<b>Genel Yönetim Gideri</b>	<b>36.505.130.691,25</b>	<b>40.520.695.067,25</b>	<b>45.788.385.425,99</b>	<b>50.367.223.968,58</b>	<b>55.907.618.605,1</b>	<b>229.089.053.758,1</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>36.538.734.871,2</b>	<b>40.557.659.664,25</b>	<b>45.828.822.224,9</b>	<b>50.411.511.203,6</b>	<b>55.956.343.300,1</b>	<b>229.293.071.264,1</b>



## **BÖLÜM 5**

# **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## İzleme Ve Değerlendirme

### İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

( Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Klavuzu, DPT -2006 )

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Sağlıklı bir izleme ve değerlendirmeyi sağlayacak amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama birimi tarafından hazırlanmaktadır.

Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmeler Stratejik Planlama Üst Kurulunca belirlenen periyotlarla Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Birimi tarafından yapıp raporlaştırılarak ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

### İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birim yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

## Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedef Kartı Sorumlulukları																					
BİRİMLER	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	5.2.	5.3.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	7.1.	7.2.
MMK																				i	
BİETŞ	i		K	i		i							i	i	i			i		i	
SGŞ	i			K	i	i	i	i	i	i				i						i	
DHŞ	i		i	i		i	i	i	i	i		i						i	i		
İEHŞ	i			i		i	i	i	i	i	i	i		i							
TEŞ	i	i	i	i	i	K	K	K						i	i	i				i	
OŞ	i	K	i	i	i		i		K	K	K	i	i	i	i		i			i	
ÖDSHŞ	K				İ				i	i	i		i		i					i	
DÖŞ	i	i		i	i		i	i	i	i		K	i	i	i					i	
MTEŞ	i	i	i	i	i		i		i	i			i	i		K	K	K	i		i
ÖERHŞ	i	i		İ	İ	i	i	i	i	i			K	K	K						i
ÖÖKŞ	i	i			i	i	i		i	i	i		i	i	i	i	i	i	i	K	K
İKYS					K	i															
HBÖŞ	i	i			i	i	i							i	i	i	i	i	i	K	i
Hedef Koordinatörü: K												İş Birliği Yapılacak Birim: İ									

## Strateji Sorumlulukları

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖÖSHŞ	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ,
		S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılabilecek ve izlenecektir.	TEŞ	OŞ, ÖERHŞ,SGŞ
		S 1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖÖSHŞ	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ,
	Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	S 1.2.1	Yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanıp uygulamaya geçilecektir.	OŞ	HBÖŞ, MTEŞ
		S 1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerle zenginleştirilecektir.		ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ.
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	S 1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.	BİDŞ	Eğitim Öğretim Şubesi
		S 1.3.2	EBA Ders Portalı hakkında bilgilendirmeler yapılarak, kullanımı artırılabilecektir.		
		S 1.3.3	Tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.		
	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.	S 2.1.1	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKYS
S 2.1.2			İl Millî Eğitim Müdürlüğünden hizmet alanların memnuniyet oranları artırılabilecektir.	SGŞ	Tüm Birimler



AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artıracak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEŞ	BİŞ, DHŞ, HBÖŞ, İEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, İKŞ, SGŞ.
		S 3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sisteme entegrasyon sağlanacaktır.		
		S 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artıracaktır.		
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artıracaktır.	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artıracak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEŞ	DÖŞ, DHŞ, SGŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, İEDŞ.
		S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar, yeniden yapılandırılmasıyla gelişimleri sağlanacaktır.		
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalar hayata geçirilecektir.	S 3.3.1	Yenilikçi uygulamalarla Temel eğitimdeki nitelik artıracaktır.	TEŞ	SGŞ, İEŞ, DHŞ, DÖŞ, ÖERHŞ.
S 3.3.2		Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artıracaktır.			
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artıracaktır.	S 4.1.1	Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştıran çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞ	DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, İEŞ, ÖDSHŞ, SGŞ.
		S 4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OŞ	
	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir model uygulaması sağlanacaktır.	S 4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısının ilimizde uygulanması için ihtiyaca uygun çalışmalar yapılacaktır.	OŞ	DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, İEŞ, ÖDSHŞ, SGŞ.
		S 4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.		
		S 4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.		
	Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	S 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirmek üzere Bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler	OŞ	DÖŞ, ÖÖKŞ, TEŞ.
		S 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artıracaktır.		

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulamalarına entegrasyon sağlanacaktır.	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.	ÖERHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ,
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artacaktır.	ÖERHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıntınlardan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.	ÖERHŞ	TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİŞ, ÖDSHŞ.
		S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.		
		S 5.3.3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapılan ve materyalleri uygulanacaktır		
	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklilerine uygun biçimde uygulanacaktır.	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artacaktır.	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artacaktır.	MTEŞ
S 6.1.2			Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.		
Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.		S 6.2.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEŞ	HBÖŞ, OŞ, ÖÖKŞ.
Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.		S 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artacaktır.	MTEŞ	DHŞ, ÖÖKŞ, BİŞ, HBÖŞ.
Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artacaktır.		S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, DHŞ.
		S 6.4.2	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.		
		S 6.4.3	İlimizdeki geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artacaktır.		

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması için özendirici çalışmalar yapılacak ve buna uygun şekilde ortam tesis edilecektir.	S 7.1.1	Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmalarını öğrenmeyi geliştirmeye odaklı olacaktır.	ÖÖKŞ	MMK, SGŞ, BİŞ.
	Sertifika eğitimi veren kurumların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S 7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKŞ	MTEŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ.

**Siirt Valiliği**

**İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼**

**Ar-Ge**